ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
**Кафедра черкесской и абазинской филологии**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# ИСТОРИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование***
***(с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) подготовки
***Родной язык и литература: русский язык***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук., доцент Пазова Л. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подго-товки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

# Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля):……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….……..…4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……...5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…..6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы……...7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..……9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций…….9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ……11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины…….……...…...11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена……11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:…….…….12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ……..……....13
8.1. Основная литература…..……....13
8.2. Дополнительная литература:……...…..13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) …….13
9.1. Общесистемные требования……..13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….……..15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья……...…..16
11. Лист регистрации изменений……..18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

## История родного языка

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:
- изучение истории возникновения и развития письменности родного языка,
- определение его места среди других кавказских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**
- ознакомление студентов с основными достижениями кавказоведении и родного языка, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исторической науки;
- обеспечение общего представления об основных принципах развития абазинского языка и установление основных источников истории изучаемого языка;
- обучение методике научного исследования, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- Демонстрация в процессе анализа исторических источников необходимых знаний и умений системного изложения вопроса о возникновении и развитии письменности;
- формирование у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, истории народа и развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описанием на основе применения современных методов и приемов лингвистических исследований.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.06 «История родного языка» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на **3** курсе в **5** семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| **Индекс** | **Б1.0.07.06** |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения курса родного языка. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «История родного языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История изучения кавказских языков», «Введение в кавказоведение» и другие.<br>Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой и для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей<br>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся<br>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей |
| **ПК-6** | Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | ПК-6.1 Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература»<br>ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и, Перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература»<br>ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей:<br>«Русский язык» (и/или «Родной язык») и |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Литература» в профессиональной деятельности |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **108** | **108** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 54 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 2 |
| семинары, практические занятия | 36 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **54** | **96** |
| **Контроль самостоятельной работы** | | **8** |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)** | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ сместр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в ча- | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|

| | | | сах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр | |
| | | **Всего** | **108** | **18** | **36** | **54** |
| | | **Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка** | | | | |
| 1. | 3/5 | Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка». | 4 | 2 | | 2 |
| 2. | 3/5 | Об алфавите абазинского языка. | 4 | | 2 | 2 |
| 3. | 3/5 | Связь истории абазинского народа с историей абхазского языка. | 2 | | | 2 |
| 4. | 3/5 | Об истории и языках древних народов-предков. | 4 | | 2 | 2 |
| 5. | 3/5 | Развитие абазинского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка. | 2 | | | 2 |
| 6. | 3/5 | Новые слова и фразеологизмы родного языка. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | 3/5 | Общеабхазско-адыгский лексический фонд. | 2 | | | 2 |
| 8. | 3/5 | Абазинский лексический фонд. | 4 | | 2 | 2 |
| 9. | 3/5 | Об орфографии родного языка. | 4 | 2 | | 2 |
| 10. | 3/5 | Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке. | 4 | | 2 | 2 |
| 11. | 3/5 | Становление родного литературного языка. | 2 | | | 2 |
| 12. | 3/5 | Древние и средневековые формы родного языка. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 13. | 3/5 | Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов. | 2 | | | 2 |
| 14. | 3/5 | Эпохи развития абазинского языка. Основные направления развития лексики родного языка. | 4 | | 2 | 2 |
| | | **Раздел 2 Древние и средневековые формы родного языка.** | | | | |
| 15. | 3/5 | Оригинальные тексты, их тематика. | 4 | | 2 | 2 |
| 16. | 3/5 | Этимология. Этимологический анализ. | 2 | | | 2 |
| 17. | 3/5 | История сложения некоторых согласных фонем родного языка. | 4 | 2 | | 2 |
| 18. | 3/5 | История сложения преруптивов в абазинском языке. | 4 | | 2 | 2 |
| 19. | 3/5 | Исторический комментарий фактов современного родного языка. | 2 | | | 2 |
| 20. | 3/5 | Исторический состав слога. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 21. | 3/5 | Ударения в абазинском языке. | 2 | | | 2 |
| 22. | 3/5 | История сложения некоторых морфем абазинского языка. | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | 3/5 | Древние аффиксы, ставшие частью корня. | 4 | 2 | | 2 |
| 24. | 3/5 | Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики | 4 | | 2 | 2 |
| 25. | 3/5 | Типы корневых морфем. | 2 | 2 | | |
| 26. | 3/5 | История сложения системы частей речи. | 4 | 2 | | 2 |
| 27. | 3/5 | Словообразование имен существительных. | 4 | 2 | | 2 |
| 28. | 3/5 | История грамматических категорий имени существительного. | 2 | | 2 | |
| 29. | 3/5 | История сложения местоимений. Разряды местоимений | 4 | 2 | 2 | |
| 30. | 3/5 | Древняя система исчисления и история сложения имен числительных. | 4 | | 2 | 2 |
| 31. | 3/5 | История создания письменности в XVII-XX веках. | 2 | | 2 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр Лаб | |
| | | **Контроль** | **8** | | | |
| | | **Всего** | **108** | **2** | **2** | **96** |
| | | **Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка** | | | | |
| 1 | 3/5 | Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка». | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | 3/5 | Об алфавите абазинского языка. | 4 | | | 4 |
| 3 | 3/5 | Связь истории абазинского народа с историей абхазского языка. | 2 | | | 2 |
| 4 | 3/5 | Об истории и языках древних народов-предков. | 4 | | | 4 |
| 5 | 3/5 | Развитие абазинского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка. | 4 | | | 4 |
| 6 | 3/5 | Новые слова и фразеологизмы родного языка. | 4 | | | 4 |
| 7 | 3/5 | Общеабхазско-абазинский лексический фонд. | 2 | | | 2 |
| 8 | 3/5 | Абазинский лексический фонд. | 4 | | | 4 |
| 9 | 3/5 | Об орфографии родного языка. | 2 | | | 2 |
| 10 | 3/5 | Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке. | 4 | | | 4 |
| 11 | 3/5 | Становление родного литературного языка. | 2 | | | 2 |
| 12 | 3/5 | Древние и средневековые формы родного языка. | 4 | | | 4 |
| 13 | 3/5 | Взаимоотношение литературного письменного и устного разговорного языка, диалектов. | 2 | | | 2 |
| 14 | 3/5 | Эпохи развития абазинского языка. Основные направления развития лексики родного языка. | 4 | | | 4 |
| | | **Раздел 2 Древние и средневековые формы родного языка.** | | | | |
| 15 | 3/5 | Оригинальные тексты, их тематика. | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 3/5 | Этимология. Этимологический анализ. | 4 | | | 4 |
| 17 | 3/5 | История сложения некоторых согласных фонем родного языка. | 4 | | | 4 |
| 18 | 3/5 | История сложения преруптивов в абазинском языке. | 4 | | | 4 |
| 19 | 3/5 | Исторический комментарий фактов современного родного языка. | 2 | | | 2 |
| 20 | 3/5 | Исторический состав слога. | 4 | | | 4 |
| 21 | 3/5 | Ударения в абазинском языке. | 2 | | | 2 |
| 22 | 3/5 | История сложения некоторых морфем абазинского языка. | 4 | | | 4 |
| 23 | 3/5 | Древние аффиксы, ставшие частью корня. | 2 | | | 2 |
| 24 | 3/5 | Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики | 4 | | | 4 |
| 25 | 3/5 | Типы корневых морфем. | 2 | | | 2 |
| 26 | 3/5 | История сложения системы частей речи. | 4 | | | 4 |
| 27 | 3/5 | Словообразование имен существительных. | 2 | | | 2 |
| 28 | 3/5 | История грамматических категорий имени существительного. | 4 | | | 4 |
| 29 | 3/5 | История сложения местоимений. Разряды местоимений | 2 | | | 2 |
| 30 | 3/5 | Древняя система исчисления и история сложения имен числительных. | 4 | | | 4 |
| 31 | 3/5 | История создания письменности в XVII-XX веках. | 2 | | | 2 |
| | | **Контроль** | **8** | | | |
| | | **Всего** | **108** | **2** | **2** | **96** |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены.

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель

лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности |
| | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | ОПК-4.2. **Умеет** анализировать | Не умеет анализировать исторические | В целом умеет анализировать истори- | Умеет анализировать исторические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе | события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе | ческие события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе | события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе |
| | ОПК-4.3. Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся. | Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям | В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи (Б.1);. – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям | Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям |
| **ПК-6**. Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | ПК-6.1. Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | ПК-6.1. Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | ПК-6.1. В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | ПК-6.1. Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. |
| | ПК-6.2. Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и про- | ПК-6.2. Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- | ПК-6.2. В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- | ПК-6.2. Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | исследовательской деятельности. | исследовательской деятельности. | исследовательской деятельности. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | ПК-6.3. Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | ПК-6.3. В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | ПК-6.3. Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса «История родного языка».
2. Об алфавитах абазинского языка.
3. Связь истории абазинского народа с историей абхазского языка.
4. Об истории и языках древних народов-предков абазин.
5. Развитие абазинского литературного языка в советский период: становление литературного языка, развитие лексики литературного языка.
6. Новые слова и фразеологизмы родного языка.

7. Стили родного языка. Древние и средневековые формы родного языка.
8. Эпохи развития абазинского языка.
9. История сложения некоторых согласных фонем родного языка.
10. История сложения преруптивов в абазинского языка.
11. Исторический состав слога. Разновидности абазинского ударения.
12. Исторический комментарий фактов современного родного языка.
13. История сложения некоторых морфем родного языка.
14. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
15. История сложения системы частей речи.
16. История грамматических категорий имени существительного.
17. История сложения местоимений. Разряды местоимений.
18. Древняя абазинская система исчисления и история сложения имен числительных.
19. Разряды числительных.
20. Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
21. Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
22. Переходные и непереходные глаголы.
23. Способы глагольного словообразования.
24. Разряды причастий. Словообразование и словоизменение причастия.
25. Деепричастие родного языка. Словообразование деепричастия.
26. Значение наречия и его словообразование.
27. Морфологическая и грамматическая характеристика служебных частей речи.
28. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
29. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
30. Словопорядок в простом предложении.
31. Сложносочиненные предложения и их виды.
32. Сложноподчиненные предложения и их виды.
33. Становление орфографии и орфоэпии родного языка.
34. История создания письменности в XVII-XX веках.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**


1. *Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.* https://lib.agu.site/books/128/1190/
2. *Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.* https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke
3. *Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.* https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/
4. *Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.* https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413
5. *Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.*https://www.studmed.ru/lomtatidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-_400dd0a82fc.html
6. *Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020* http://povyshenie09.ru/imaes/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
7. *Чикобава Арн. Введение в иберийско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.* http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
8. *Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.* http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf
9. *Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.* https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf
10. *Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.*


**8.2. дополнительная учебная литература:**


1. *Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989* http://apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html
2. *Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АбИГИ, 2015* http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biograficheskiy_slovar_2015.html
3. *Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков.Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с.* https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1.+%D0%90.
4. *Гюльденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.* http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html
5. *Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000.С.119-155.* https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413
6. *Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пяти- горск:ПГЛУ, 2010. С. 56-60.* https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413

7. *Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-*

*практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL: https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya// (дата обращения: дд.мм.гггг). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.*

8. *Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020*
9. *Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с*

***ресурсы ЭБС.***

1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
2. http://lib.kchgu.ru/
3. http://biblioclub.ru/

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с огра-

ниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**Лист изменений в РПД**

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |